

**Форма индивидуального маршрута  
сопровождения обучающихся, находящихся в желтой и  
красной зоне риска**

**Исполнитель:** заместитель директора по  
воспитательной работе

**Соисполнители:** педагоги-психологи, классные  
руководители/кураторы,  
социальные педагоги, советники  
директора по воспитанию,  
ответственные лица  
психологических служб (центров)  
системы образования  
муниципальных образований и др.

**ВАЖНО! Выполняя все нижеуказанные действия необходимо соблюдать этические нормы и сохранять конфиденциальность информации, касающуюся третьих лиц.**

**Инструкция:** в данном документе представлен перечень категорий, описывающий особенности семейной ситуации и социально-бытовых условий обучающегося, его социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик. В случае совпадений - нужные категории подчеркнуть, при необходимости дополнить данные результатами педагогических наблюдений и психологического сопровождения обучающегося.

Форма индивидуального маршрута заполняется заместителем директора по воспитательной работе на основе данных, предоставленных классным руководителем/куратором, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии в школе), советником директора по воспитанию (при наличии) и с другими преподавателями.

|                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------|--|
| Дата начала заполнения маршрута:                          |  |
| <b>ФИО обучающегося</b>                                   |  |
| Пол обучающегося:                                         |  |
| Учебное заведение, класс:                                 |  |
| Возраст (полных лет):                                     |  |
| Результаты социально-психологического тестирования        |  |
| Результаты мониторинга безопасности образовательной среды |  |

**1. Особенности семейного воспитания и социально-бытовых условий обучающегося:**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Социальный статус семьи:                                                                                                                                                                                                                                                               | полная/не полная/опекунская/семья беженцев/иммигранты/многодетная/воспитывается в гос.учреждении/приемная семья (нужное подчеркнуть) иное _____                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. | Если семья не полная, то указать причину:<br><br>Кто:<br>Сколько лет было ребенку и с кем стал проживать:<br><br>Как пережил развод/потерю (смерть родственника):<br><br>Степень и форма участия в воспитании ребенка родителя, не проживающего вместе с ним (при наличии информации): | развод/смерть родителя/мать(отец)-одиночка/отказ от ребенка/лишение родительских прав (нужное подчеркнуть)<br><br>_____<br><br>Самостоятельно<br>С помощью родителей<br>С помощью психолога<br>Иная помощь: _____<br>Имеются ли признаки травмы (по субъективным наблюдениям)<br>Часы посещения, определенные судом/договоренность при разводе/свободное посещение (хорошие отношения)<br>Другое _____<br>Не участвует в воспитании |
| 3. | Количество детей в семье (имя, возраст):                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4. | Мать                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Мать/мачеха (нужное подчеркнуть)<br>Дата рождения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                | Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее<br>Место работы:<br>Должность:<br>Национальность:<br>Увлечения (хобби) (при наличии информации):                                                      |
| 5. | Отец                                                                                                                                           | Отец/отчим (нужное подчеркнуть)<br>Дата рождения:<br>Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее<br>Место работы:<br>Должность:<br>Национальность:<br>Увлечения (хобби) (при наличии информации): |
| 6. | Кто проживает совместно с семьей обучающегося:<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Кто занимается воспитанием и принимает активное участие: | Мама<br>Папа<br>Брат (___ чел)<br>Сестра (___ чел)<br>Бабушка (___ чел)<br>Дедушка (___ чел)<br>Иные члены семьи (указать кто):<br><br>Мама<br>Папа<br>Бабушка<br>Дедушка<br>Иные родственники (указать кто)<br>Няня<br>Никто    |
| 7. | Члены семьи, не проживающие с ребенком, но принимающие активное участие:                                                                       | Мама<br>Папа<br>Брат<br>Сестра<br>Бабушка<br>Дедушка<br>Тетя<br>Дядя<br>Иные родственники (указать кто)<br>Никто                                                                                                                 |
| 8. | Жилищные условия обучающегося: (нужное подчеркнуть)                                                                                            | Своя комната<br>Свой угол в комнате, которую делит с братом/сестрой/иными родственниками (указать с кем)<br>Наличие письменного стола/стула/освещения/мебели для хранения личных вещей<br>Дополнительно: _____                   |
| 9. | Тип воспитания в семье и особенности взаимоотношений в семье: (информация указывается на основании собственных                                 | Авторитарный (высокий уровень контроля, обязательность выполнения родительских требований, отношения холодные, не доверительные отношения, жестокое обращение)<br><br>Либеральный (низкий уровень контроля, отношения теплые,    |

|                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | наблюдении или по информации от классного руководителя)                                                                                                             | <p>попустительский стиль)</p> <p>Индифферентный (равнодушие, отсутствие теплоты, пренебрежительные)</p> <p>Демократичный (основан на авторитете и признании членов семьи, отношения теплые, доверительные, спокойные, дружелюбные)</p> <p>Гиперопекающий</p> <p>Отношения конфликтные, напряженные, без открытого взаимодействия</p> <p>Другое: _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10.                                    | Отношение ребенка к родителям и стилю семейного воспитания (информация указывается на основании собственных наблюдении или по информации от классного руководителя) | <p>Доброжелательное (любит родителей, хорошо о них отзывается)</p> <p>Пренебрежительное (сторонится общения с ними, не проявляет склонность к переживанию, склонен к постоянным сомнениям по восприятию родителей, не уважает, проявление пассивной агрессии, высказывание негативной оценки в агрессивной форме)</p> <p>Напряженное (боится высказывать свое мнение)</p> <p>Интровертированное (ощущает себя никчемным, беспомощным, склонен к самообвинениям, испытывает чувство вины)</p> <p>Конформное (псевдоидеализация родителей, подстраивание, потребность в принятии одобрения)</p> <p>Иное: _____</p> |
| 11.                                    | Семейный досуг обучающегося: (при наличии информации)                                                                                                               | <p>Поездки на природу/дачу/к друзьям/родственникам</p> <p>Поездки за границу</p> <p>Организация семейных вечеров/ужинов/игр интеллектуальных/спортивных</p> <p>Нет</p> <p>Иное: _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12.                                    | Отношение ребенка к семейному досугу, его реакция: (при наличии информации)                                                                                         | <p>Доброжелательное (с воодушевлением и восторгом, радостью)</p> <p>Нейтральное (безразлично, особо не испытываем эмоций)</p> <p>Негативное (не одобряет и не желает в этом участвовать)</p> <p>Агрессивное (организация провокационных ситуаций, срывов)</p> <p>Иное: _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Риски семейного неблагополучия:</b> |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 13.                                    | Были ли в жизни обучающегося серьезные жизненные потрясения или перемены: (при наличии информации)                                                                  | <p>Переезд в другой город/страну</p> <p>Разлука с близкими</p> <p>Развод родителей</p> <p>Предательство близкого человека</p> <p>Финансовые трудности семьи</p> <p>Жилищные трудности семьи</p> <p>Госпитализация</p> <p>Социальная изоляция</p> <p>Переживание катастроф (авто/авио и других)</p> <p>Переживание пожаров/нападений/ограблений/побоев</p> <p>Гонения</p> <p>Утрата близкого человека</p> <p>Причины:</p>                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | Состоит ли обучающийся/семья в СОП                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 15. | Какие мероприятия в отношении семьи уже реализуются, кем, или совместно с кем? | Патронаж семьи<br>Занятия и беседы по социально бытовым, правовым и педагогическим вопросам<br>Организация досуга (бесплатные билеты, путевки в лагерь)<br>Консультации по оформлению соц.пакета, пособий<br>Проводятся семейные мероприятия/консультации и групповая работа с семьей<br>Не ведется работа<br>Иное: _____ |

Дополнительные сведения при наличии информации в ОО (о суицидальных попытках, психических заболеваниях, употребление ПАВ, иных инцидентов у обучающегося):

---



---



---



---

**2. Особенности деятельности, общения и социально-психологического статуса, обучающегося в группе сверстников, одноклассников /одногоруппников), в образовательной организации, с педагогами**

|     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | Учебное заведение:<br><br>Наличие обязательной школьной формы/цветовой гаммы:<br><br>Соблюдает ли обучающийся данное правило: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 17. | Класс (профиль обучения), количество человек в классе:                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 18. | Общая характеристика отношений в классе:                                                                                      | Положительные (класс дружный, сплоченный, поддерживают друг друга и помогают)<br><br>Разобщенный (разделен на группы, разобщен, каждый сам по себе)<br><br>Конфликтный (случаются конфликты по образовательному процессу/по личным вопросам)<br><br>Агрессивный фон (класс абсолютно не дружный, одноклассники грубые друг другу, могут «подкалывать» в грубой форме, унижают других одноклассников, имеются признаки травли)<br><br>Иное: _____ |
| 19. | Отношение классного руководителя/куратора группы к обучающимся: (из наблюдений педагога-                                      | Доброжелательное («свой человек» в классе, ведет активное взаимодействие)<br><br>Авторитетное (всегда на стороне слабых, выступает                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | психолога)                                                                                                                                                | <p>защитником, пользуется уважением, всегда пытается конструктивно урегулировать конфликты нейтрален и объективен в отношении решения конфликтов, беспристрастное отношение)</p> <p>Равнодушное (игнорирует конфликты и проблемы класса, безучастный)</p> <p>Авторитарное (опирается на свое субъективное мнение в решении конфликтов, мнение обучающихся не учитывает, властная позиция)</p> <p>Агрессивное (использует нецензурную лексику)</p> <p>Выборочное отношение к ученикам (выделяет «любимчиков»)</p> <p>Иное: _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 20. | <p>Успеваемость обучающегося в школе/колледже</p> <p>Его отношение к учебе:</p>                                                                           | <p>Удовлетворительная (легко справляется с учебой/в случае трудностей, находит конструктивные способы решения/добивается результатов и цели)</p> <p>Есть предметы, которые требуют особого внимания.</p> <p>- Какие:</p> <p>Неудовлетворительные (учится плохо/оценки низкие/не успевает осваивать материал/трудно сосредоточивается/наблюдается синдром «отличника» в ущерб своего психического здоровья (нервозность))</p> <p>Положительное (есть интерес к учебе/с удовольствием ходит в школу и выполняет задания)</p> <p>Негативное (нет интереса к учебе/пропускает (не/часто) школу без уважительной причины/без справки или выявлены случаи подделывания справки/родительской подписи/не выполняет домашние задания)</p> <p>Неудовлетворительное (быстро устает/учеба дается с трудом/учителя по мнению обучающегося уделяют мало времени его проблемам)</p> <p>Иное: _____</p>                          |
| 21. | <p>Типичная модель поведения обучающегося в социуме, в том числе с одноклассниками:</p> <p>(из наблюдений педагога-психолога, классного руководителя)</p> | <p>Конструктивная – «сотрудничество», «компромисс» (лидер/исполнительный, развитое чувство ответственности/стремится улаживать конфликты/отличается выдержкой и самообладанием/доброжелательное отношение к окружающим/в общении открыт)</p> <p>Деструктивная – «соперничество» (непослушный/стремится к расширению и обострению конфликта/негативно оценивает партнеров по взаимодействию/нарушает этику общения/агрессивный/может применять физическое насилие/настороженный, отсутствие доверия к людям)</p> <p>Демонстративный (импульсивный /нарциссическое поведение/дерзкий/контролирующий/нервозность/вспыльчивость/ /может нарываться на неприятности/провокатор)</p> <p>Конформистская – «приспособление», «уход», «избегание» (ведомый/исполнительный/попкорный/покладистый/склонен к уступкам, непоследователен в суждениях/важная оценка и мнение других/старается быть тихим, незаметным/может</p> |

|     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                   | наблюдаться поведение, связанное с самоповреждением/пассивен/друзей мало или нет/бывает объектом насмешек и травли/аутсайдер в классе)<br><br>Наблюдения:                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 22. | Взаимоотношение обучающегося с учителями:                                                                                         | Конструктивное (вежливый/тактичный/сотрудничающий)<br><br>Деструктивное (грубый/провокационный/игнорирующий/ /оппозиционная установка по отношению к лицам, олицетворяющим власть)<br><br>Наблюдения:                                                                                                                                                                                                     |
| 23. | Наличие у обучающегося друзей в школе/вне школы и характер их взаимоотношений:                                                    | В школе - есть подруга/друг, его (ее) увлечения ( <i>при наличии информации</i> ):<br><br>Вне школы -<br><br>Конструктивное (не испытывает затруднений в общении)<br><br>Деструктивное (плохо складываются отношения/не может наладить коммуникацию/испытывает трудности в общении с противоположным полом/стеснителен)<br><br>Негативное отношение (избегает или агрессивно настроен)<br><br>Иное: _____ |
| 24. | Социальная интеграция (участие в школьных мероприятиях):                                                                          | Участвует/не участвует/_____<br>Какие мероприятия предпочитает:<br><br>В качестве кого:<br>организатора/артиста/декоратора/музыканта/танцора/певца /иное                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 25. | Какие внешкольные кружки, секции посещает:<br><br>График и адрес кружка/секции:<br><br>ФИО и телефон руководителя кружка/секции : | Музыкальная/художественная/театральная школа<br><br>Общественные мероприятия.<br>Вид:<br><br>Спортивные секции.<br>Вид:<br><br>Интеллектуальные кружки.<br>Вид:<br><br>Кружки по занятию творчеством.<br>Вид:<br><br>Не посещает<br><br>Иное: _____                                                                                                                                                       |

Дополнительные сведения по восприятию внешнего образа обучающегося и особенностей его взаимодействия с другими

### 3. Индивидуально-психологические особенности обучающегося на основе наблюдения в процессе психологического сопровождения

|    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Проявление девиантности                                                   | <p>Правонарушения (активный негативизм, который выражается в активной борьбе, действиях, сопротивлении/оппозиционная модель поведения/административные правонарушения и преступления/уголовные преступления), факты, где, когда</p> <p>Нарушение дисциплины и принятых норм (физические проявления: драки/толкания/иное. Вербальные проявления: обзывания/травля/насмешки/угрозы/импульсивные поступки/ иное), факты, где, когда</p> <p>Зависимое поведение (алкоголизм/наркомания/курение/иное), факты, где, когда</p> <p>Пассивный негативизм-сопротивление (выражение недовольства определенными действиями на словах без активных действий, при этом их выполнение), факты, где, когда</p> <p>Иное: _____</p> |
| 27 | Признаки жестокого обращения и насилия                                    | <p>Закрытая поза, взгляд прикован к полу</p> <p>Старается быть тихим, незаметным</p> <p>Пугается резких звуков</p> <p>Частые жалобы на физические боли (головные боли, боли в животе и т.д.)</p> <p>Прикрывание следов побоев</p> <p>Говорит, что хочет убежать из дома (или были попытки)</p> <p>Прослеживаются в разговоре мысли о самоубийстве</p> <p>Поведение связанное с самоповреждением</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 28 | Признаки самоповреждающего поведения (возможно и суицидального поведения) | <p>Порезы/ожоги/шрамы/синяки на разных частях тела</p> <p>Носит одежду с длинными рукавами (всегда их поправляет)</p> <p>Частые жалобы на головные боли (период)</p> <p>Наличие булимии</p> <p>Злоупотребление алкоголем/наркотиками</p> <p>Рискованные поступки и необдуманные действия</p> <p>Намеренное препятствие заживлению ран</p> <p>Беспорядочные половые связи</p> <p>Нахождение в абьюзных отношениях</p> <p>Негативные мысли, носящие суицидальный характер</p> <p>Эмоциональная лабильность (перепады настроения)</p> <p>Разговоры о смерти</p> <p>Иное</p>                                                                                                                                          |
| 29 | Признаки депрессии                                                        | <p>Смирился с тем, что жизнь ему не принадлежит и он ей не руководит</p> <p>Снижение аппетита</p> <p>Печаль, плаксивость</p> <p>Моторная заторможенность, замедленность в движении</p> <p>Плохая концентрация</p> <p>Отсутствие энергии и цели в жизни</p> <p>Социальная изоляция</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Испытывание чувства вины/стыда/грусти/растерянности/иное<br>Очень чувствителен к отказам/неудачам/комментариям/иное<br>Негативные мысли, носящие суицидальный характер<br>Эмоциональная лабильность (перепады настроения)<br>Снижение интереса к ранее любимым занятиям |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Дополнительные сведения по наблюдению за обучающимся, обобщенный вывод (с описанием диагностик, использованных педагогом-психологом) :

---



---



---

Рекомендации педагога-психолога:

классному руководителю \_\_\_\_\_

---



---



---

советнику директора по воспитанию \_\_\_\_\_

---



---



---

социальному педагогу \_\_\_\_\_

---



---



---

педагогам предметникам \_\_\_\_\_

---



---



---

администрации школы \_\_\_\_\_

---



---

родителям \_\_\_\_\_

---

---

---

педагогу-психологу \_\_\_\_\_

---

---

---

4. Перечень профилактических мероприятий, которые могут быть организованы администрацией образовательной организации, педагогом-психологом, классным руководителем для обучающихся и их родителей:

**Работа педагога-психолога**

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результат | Примечания |
|---|-------------|-------|---------------|-----------|------------|
|   |             |       |               |           |            |

**Работа классного руководителя с классом:**

| № | Дата | Наименование мероприятий | Результат (краткий отчет по мероприятию) |
|---|------|--------------------------|------------------------------------------|
|   |      |                          |                                          |

**Работа .....:**

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результат | Примечания |
|---|-------------|-------|---------------|-----------|------------|
|   |             |       |               |           |            |

Мероприятия, организованные и проведенные образовательной организацией совместно с другими учреждениями и ведомствами:

| № | Дата | Мероприятия | Соорганизаторы<br>и<br>соисполнители | Результат |
|---|------|-------------|--------------------------------------|-----------|
|   |      |             |                                      |           |

**6. Оценка результативности и эффективности профилактической работы**

| Характер социально-психологических затруднений обучающегося (зоны риска) | Направления коррекционно-развивающих мероприятий | Индивидуальные планируемые результаты | Исполнители задействованные в сопровождении | Результативность *                  |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|
| Например:<br>Не организован досуг                                        | Например:<br>Формирование                        | Например:<br>Посещает стабильно       | Например:<br>Классный                       | Например:<br>1 (посещает кружок под |

|                                                                                         |                                                     |                                   |                                                                   |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <i>навыков<br/>самоорганизации</i>                  | <i>кружок по интересам</i>        | <i>руководитель/педагог<br/>организатор/ЗДВР/тренер<br/>и др.</i> | <i>контролем классного<br/>руководителя)</i>                  |
| <i>Не общается с<br/>одноклассниками или не<br/>складываются отношения в<br/>классе</i> | <i>Формирование<br/>коммуникативных<br/>навыков</i> | <i>Стал инициатор<br/>общения</i> | <i>Классный руководитель/<br/>учителя предметники</i>             | <i>2 (вступает в<br/>контакты, обращается<br/>за помощью)</i> |
|                                                                                         |                                                     |                                   |                                                                   |                                                               |

**\*Результативность – оценка достижения планируемых результатов в соответствии указанных изменений:**

- 0- Планируемые результаты не достигнуты,
- 1- Планируемый результат имеет незначительную положительную динамику,
- 2- Планируемый результат имеет значительную положительную динамику.

**Заключение по результатам прохождения ребенком указанного маршрута с дальнейшими рекомендациями от педагога психолога (приложить и описать все диагностики, используемые по итогу учебного года).**

---



---



---

**Форма индивидуального маршрута социализации  
обучающихся «группы риска» по результатам социально-  
психологического тестирования и мониторинга безопасности  
образовательной среды**

**Исполнители:** Педагог-психолог

**Соисполнители:** заместитель директора по  
воспитательной работе, классные  
руководители/кураторы,  
социальные педагоги, советники  
директора по воспитанию,  
ответственные лица  
психологических служб (центров)  
системы образования  
муниципальных образований и др.

**Координатор работы  
по реализации ИМС:** Центр психолого-педагогической  
реабилитации и коррекции  
«Росток»

---

**ВАЖНО! Выполняя все нижеуказанные действия необходимо соблюдать этические нормы и сохранять конфиденциальность информации, касающуюся третьих лиц.**

**Инструкция:** в данном документе представлен перечень категорий, описывающий особенности семейной ситуации и социально-бытовых условий обучающегося, его социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик. В случае совпадений - нужные категории подчеркнуть, при необходимости дополнить данные результатами педагогических наблюдений и психологического сопровождения обучающегося.

Форма индивидуального маршрута социализации детей «группы риска» заполняется психологом на основе собственных наблюдений, а также на основе данных, предоставленных заместителем директора по воспитательной работе, классным руководителем, социальным педагогом (при наличии в школе), советником директора по воспитанию (при наличии) и с другими преподавателями.

**Пересылка материалов только с шифром без указания ФИО обучающегося!!!**

|                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------|--|
| Дата начала заполнения маршрута:                          |  |
| ФИО обучающегося /Шифр обучающегося:                      |  |
| Пол обучающегося:                                         |  |
| Учебное заведение, класс:                                 |  |
| Возраст (полных лет):                                     |  |
| Результаты социально-психологического тестирования        |  |
| Результаты мониторинга безопасности образовательной среды |  |

### 1. Особенности семейного воспитания и социально-бытовых условий обучающегося:

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Социальный статус семьи:                                                                                                                                                                                                                                                  | полная/не полная/опекунская/семья беженцев/иммигранты/многодетная/воспитывается в гос.учреждениях/приемная семья (нужное подчеркнуть) иное _____                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. | Если семья не полная, то указать причину:<br><br>Кто:<br>Сколько лет было ребенку и с кем стал проживать:<br><br>Как пережил развод/потерю (смерть родственника):<br><br>Степень и форма участия в воспитании ребенка родителя, не проживающего вместе с ним (при наличии | развод/смерть родителя/мать(отец)-одиночка/отказ от ребенка/лишение родительских прав (нужное подчеркнуть)<br><br>_____<br><br>Самостоятельно<br>С помощью родителей<br>С помощью психолога<br>Иная помощь: _____<br>Имеются ли признаки травмы (по субъективным наблюдениям)<br>Часы посещения, определенные судом/договоренность при разводе/свободное посещение (хорошие отношения)<br>Другое _____<br>Не участвует в воспитании |

|    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | информации):                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3. | Количество детей в семье<br>(имя, возраст):                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4. | Мать                                                                                                                    | Мать/мачеха (нужное подчеркнуть)<br>Дата рождения:<br>Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее<br>Место работы:<br>Должность:<br>Национальность:<br>Увлечения (хобби) (при наличии информации): |
| 5. | Отец                                                                                                                    | Отец/отчим (нужное подчеркнуть)<br>Дата рождения:<br>Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее<br>Место работы:<br>Должность:<br>Национальность:<br>Увлечения (хобби) (при наличии информации):  |
| 6. | Кто проживает совместно с<br>семьей обучающегося:<br><br>Кто занимается воспитанием<br>и принимает активное<br>участие: | Мама<br>Папа<br>Брат (___ чел)<br>Сестра (___ чел)<br>Бабушка (___ чел)<br>Дедушка (___ чел)<br>Иные члены семьи (указать кто):<br><br>Мама<br>Папа<br>Бабушка<br>Дедушка<br>Иные родственники (указать кто)<br>Няня<br>Никто     |
| 7. | Члены семьи, не<br>проживающие с ребенком,<br>но принимающие активное<br>участие:                                       | Мама<br>Папа<br>Брат<br>Сестра<br>Бабушка<br>Дедушка<br>Тетя<br>Дядя<br>Иные родственники (указать кто)<br>Никто                                                                                                                  |
| 8. | Жилищные условия<br>обучающегося: (нужное<br>подчеркнуть)                                                               | Своя комната<br>Свой угол в комнате, которую делит с братом/сестрой/иными<br>родственниками (указать с кем)<br>Наличие письменного стола/стула/освещения/мебели для хранения<br>личных вещей<br>Дополнительно: _____              |

|                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.                                     | Тип воспитания в семье и особенности взаимоотношений в семье:<br>(информация указывается на основании собственных наблюдении или по информации от классного руководителя) | <p>Авторитарный (высокий уровень контроля, обязательность выполнения родительских требований, отношения холодные, не доверительные отношения, жестокое обращение)</p> <p>Либеральный (низкий уровень контроля, отношения теплые, попустительский стиль)</p> <p>Индифферентный (равнодушие, отсутствие теплоты, пренебрежительные)</p> <p>Демократичный (основан на авторитете и признании членов семьи, отношения теплые, доверительные, спокойные, дружелюбные)</p> <p>Гиперопекающий</p> <p>Отношения конфликтные, напряженные, без открытого взаимодействия</p> <p>Другое: _____</p>                          |
| 10.                                    | Отношение ребенка к родителям и стилю семейного воспитания<br>(информация указывается на основании собственных наблюдении или по информации от классного руководителя)    | <p>Доброжелательное (любит родителей, хорошо о них отзывается,</p> <p>Пренебрежительное (сторонится общения с ними, не проявляет склонность к переживанию, склонен к постоянным сомнениям по восприятию родителей, не уважает, проявление пассивной агрессии, высказывание негативной оценки в агрессивной форме)</p> <p>Напряженное (боится высказывать свое мнение)</p> <p>Интровертированное (ощущает себя никчемным, беспомощным, склонен к самообвинениям, испытывает чувство вины)</p> <p>Конформное (псевдоидеализация родителей, подстраивание, потребность в принятии одобрения)</p> <p>Иное: _____</p> |
| 11.                                    | Семейный досуг обучающегося:<br>(при наличии информации)                                                                                                                  | <p>Поездки на природу/дачу/к друзьям/родственникам</p> <p>Поездки за границу</p> <p>Организация семейных вечеров/ужинов/игр интеллектуальных/спортивных</p> <p>Нет</p> <p>Иное: _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12.                                    | Отношение ребенка к семейному досугу, его реакция:<br>(при наличии информации)                                                                                            | <p>Доброжелательное (с воодушевлением и восторгом, радостью)</p> <p>Нейтральное (безразлично, особо не испытывает эмоций)</p> <p>Негативное (не одобряет и не желает в этом участвовать)</p> <p>Агрессивное (организация провокационных ситуаций, срывов)</p> <p>Иное: _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Риски семейного неблагополучия:</b> |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 13.                                    | Были ли в жизни обучающегося серьезные жизненные потрясения или перемены:<br>(при наличии информации)                                                                     | <p>Переезд в другой город/страну</p> <p>Разлука с близкими</p> <p>Развод родителей</p> <p>Предательство близкого человека</p> <p>Финансовые трудности семьи</p> <p>Жилищные трудности семьи</p> <p>Госпитализация</p> <p>Социальная изоляция</p> <p>Переживание катастроф (авто/авио и других)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                | Переживание пожаров/нападений/ограблений/побоев<br>Гонения<br>Утрата близкого человека<br>Причины:                                                                                                                                                                                                                        |
| 14. | Состоит ли обучающийся/семья в СОП                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 15. | Какие мероприятия в отношении семьи уже реализуются, кем, или совместно с кем? | Патронаж семьи<br>Занятия и беседы по социально бытовым, правовым и педагогическим вопросам<br>Организация досуга (бесплатные билеты, путевки в лагерь)<br>Консультации по оформлению соц.пакета, пособий<br>Проводятся семейные мероприятия/консультации и групповая работа с семьей<br>Не ведется работа<br>Иное: _____ |

Дополнительные сведения при наличии информации в ОО (о суицидальных попытках, психических заболеваниях, употребление ПАВ, иных инцидентов у обучающегося):

---



---



---



---

**2. Особенности деятельности, общения и социально-психологического статуса, обучающегося в группе сверстников, одноклассников /одногоруппников), в образовательной организации, с педагогами**

|     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | Учебное заведение:<br><br>Наличие обязательной школьной формы/цветовой гаммы:<br><br>Соблюдает ли обучающийся данное правило: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 17. | Класс (профиль обучения), количество человек в классе:                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 18. | Общая характеристика отношений в классе:                                                                                      | Положительные (класс дружный, сплоченный, поддерживают друг друга и помогают)<br><br>Разобщенный (разделен на группы, разобщен, каждый сам по себе)<br><br>Конфликтный (случаются конфликты по образовательному процессу/по личным вопросам)<br><br>Агрессивный фон (класс абсолютно не дружный, одноклассники грубые друг другу, могут «подкалывать» в грубой форме, унижают других одноклассников, имеются признаки травли)<br><br>Иное: _____ |

|     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19. | Отношение классного руководителя (куратора группы) к обучающимся: <i>(из наблюдений педагога-психолога)</i>                                        | <p>Доброжелательное («свой человек» в классе, ведет активное взаимодействие)</p> <p>Авторитетное (всегда на стороне слабых, выступает защитником, пользуется уважением, всегда пытается конструктивно урегулировать конфликты нейтрален и объективен в отношении решения конфликтов, беспристрастное отношение)</p> <p>Равнодушное (игнорирует конфликты и проблемы класса, безучастный)</p> <p>Авторитарное (опирается на свое субъективное мнение в решении конфликтов, мнение обучающихся не учитывает, властная позиция)</p> <p>Агрессивное (использует нецензурную лексику)</p> <p>Выборочное отношение к ученикам (выделяет «любимчиков»)</p> <p>Иное: _____</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| 20. | <p>Успеваемость обучающегося в школе/колледже</p> <p>Его отношение к учебе:</p>                                                                    | <p>Удовлетворительная (легко справляется с учебой/в случае трудностей, находит конструктивные способы решения/добивается результатов и цели)</p> <p>Есть предметы, которые требуют особого внимания.</p> <p>- Какие:</p> <p>Неудовлетворительные (учится плохо/оценки низкие/не успевает осваивать материал/трудно сосредоточивается/наблюдается синдром «отличника» в ущерб своего психического здоровья (нервозность))</p> <p>Положительное (есть интерес к учебе/с удовольствием ходит в школу и выполняет задания)</p> <p>Негативное (нет интереса к учебе/пропускает (не/часто) школу без уважительной причины/без справки или выявлены случаи подделывания справки/родительской подписи/не выполняет домашние задания)</p> <p>Неудовлетворительное (быстро устает/учеба дается с трудом/учителя по мнению обучающегося уделяют мало времени его проблемам)</p> <p>Иное: _____</p> |
| 21. | Типичная модель поведения обучающегося в социуме, в том числе с одноклассниками: <i>(из наблюдений педагога-психолога, классного руководителя)</i> | <p>Конструктивная – «сотрудничество», «компромисс» (лидер/исполнительный, развитое чувство ответственности/стремится улаживать конфликты/отличается выдержкой и самообладанием/доброжелательное отношение к окружающим/в общении открыт)</p> <p>Деструктивная – «соперничество» (непослушный/стремится к расширению и обострению конфликта/негативно оценивает партнеров по взаимодействию/нарушает этику общения/агрессивный/может применять физическое насилие/настороженный, отсутствие доверия к людям)</p> <p>Демонстративный (импульсивный /нарциссическое поведение/дерзкий/контролирующий/нервозность/вспыльчивос</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                        | <p>ть/ /может нарываться на неприятности/провокатор)</p> <p>Конформистская – «приспособление», «уход», «избегание» (ведомый/исполнительный/послушный/покладистый/склонен к уступкам, непоследователен в суждениях/важная оценка и мнение других/старается быть тихим, незаметным/может наблюдаться поведение, связанное с самоповреждением/пассивен/друзей мало или нет/бывает объектом насмешек и травли/аутсайдер в классе)</p> <p>Наблюдения:</p> |
| 22. | Взаимоотношение обучающегося с учителями:                                                                                              | <p>Конструктивное (вежливый/тактичный/сотрудничающий)</p> <p>Деструктивное (грубый/провокационный/игнорирующий/ /оппозиционная установка по отношению к лицам, олицетворяющим власть)</p> <p>Наблюдения:</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 23. | Наличие у обучающегося друзей в школе/вне школы и характер их взаимоотношений:                                                         | <p>В школе - есть подруга/друг, его (ее) увлечения (<i>при наличии информации</i>):</p> <p>Вне школы -</p> <p>Конструктивное (не испытывает затруднений в общении)</p> <p>Деструктивное (плохо складываются отношения/не может наладить коммуникацию/испытывает трудности в общении с противоположным полом/стеснителен)</p> <p>Негативное отношение (избегает или агрессивно настроен)</p> <p>Иное: _____</p>                                       |
| 24. | Социальная интеграция (участие в школьных мероприятиях):                                                                               | <p>Участвует/не участвует/ _____</p> <p>Какие мероприятия предпочитает:</p> <p>В качестве кого:<br/>организатора/артиста/декоратора/музыканта/танцора/певца /иное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 25. | <p>Какие внешкольные кружки, секции посещает:</p> <p>График и адрес кружка/секции:</p> <p>ФИО и телефон руководителя кружка/секции</p> | <p>Музыкальная/художественная/театральная школа</p> <p>Общественные мероприятия.</p> <p>Вид:</p> <p>Спортивные секции.</p> <p>Вид:</p> <p>Интеллектуальные кружки.</p> <p>Вид:</p> <p>Кружки по занятию творчеством.</p> <p>Вид:</p> <p>Не посещает</p> <p>Иное: _____</p>                                                                                                                                                                           |

### 3. Индивидуально-психологические особенности обучающегося на основе наблюдения в процессе психологического сопровождения

|    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Проявление девиантности                                                   | <p>Правонарушения (активный негативизм, который выражается в активной борьбе, действиях, сопротивлении/оппозиционная модель поведения/административные правонарушения и преступления/уголовные преступления), факты, где, когда</p> <p>Нарушение дисциплины и принятых норм (физические проявления: драки/толкания/иное. Вербальные проявления: обзывания/травля/насмешки/угрозы/импульсивные поступки/иное), факты, где, когда</p> <p>Зависимое поведение (алкоголизм/наркомания/курение/иное), факты, где, когда</p> <p>Пассивный негативизм-сопротивление (выражение недовольства определенными действиями на словах без активных действий, при этом их выполнение), факты, где, когда</p> <p>Иное: _____</p> |
| 27 | Признаки жестокого обращения и насилия                                    | <p>Закрытая поза, взгляд прикован к полу</p> <p>Старается быть тихим, незаметным</p> <p>Пугается резких звуков</p> <p>Частые жалобы на физические боли (головные боли, боли в животе и т.д.)</p> <p>Прикрывание следов побоев</p> <p>Говорит, что хочет убежать из дома (или были попытки)</p> <p>Прослеживаются в разговоре мысли о самоубийстве</p> <p>Поведение связанное с самоповреждением</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 28 | Признаки самоповреждающего поведения (возможно и суицидального поведения) | <p>Порезы/ожоги/шрамы/синяки на разных частях тела</p> <p>Носит одежду с длинными рукавами (всегда их поправляет)</p> <p>Частые жалобы на головные боли (период)</p> <p>Наличие булимии</p> <p>Злоупотребление алкоголем/наркотиками</p> <p>Рискованные поступки и необдуманные действия</p> <p>Намеренное препятствие заживлению ран</p> <p>Беспорядочные половые связи</p> <p>Нахождение в абьюзных отношениях</p> <p>Негативные мысли, носящие суицидальный характер</p> <p>Эмоциональная лабильность (перепады настроения)</p> <p>Разговоры о смерти</p> <p>Иное</p>                                                                                                                                         |
| 29 | Признаки депрессии                                                        | <p>Смирился с тем, что жизнь ему не принадлежит и он ей не руководит</p> <p>Снижение аппетита</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Печаль, плаксивость<br>Моторная заторможенность, замедленность в движении<br>Плохая концентрация<br>Отсутствие энергии и цели в жизни<br>Социальная изоляция<br>Испытывание чувства вины/стыда/грусти/растерянности/иное<br>Очень чувствителен к отказам/неудачам/комментариям/иное<br>Негативные мысли, носящие суицидальный характер<br>Эмоциональная лабильность (перепады настроения)<br>Снижение интереса к ранее любимым занятиям |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Дополнительные сведения по наблюдению за обучающимся, обобщенный вывод:

---



---



---

#### 4. Пошкальный анализ результатов СПТ (проводится для составления плана профилактических мероприятий)

|                                                                                                                 | Показатели методики: |                    |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|-------------|
|                                                                                                                 | 1-3 стэна            | 4-7 стэнов (норма) | 8-10 стэнов |
| <b>ФАКТОРЫ РИСКА (высокие значения 8-10 стэнов по данным шкалам требуют психолого-педагогической коррекции)</b> |                      |                    |             |
| Плохая приспособляемость, зависимость                                                                           |                      |                    |             |
| Потребность во внимании группы                                                                                  |                      |                    |             |
| Принятие асоциальных(аддиктивных) установок                                                                     |                      |                    |             |
| Стремление к риску                                                                                              |                      |                    |             |
| Импульсивность                                                                                                  |                      |                    |             |
| Тревожность                                                                                                     |                      |                    |             |
| Фрустрированность                                                                                               |                      |                    |             |
| Склонность к делинквентности                                                                                    |                      |                    |             |
| <b>ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ (низкие значения 1-3 стэна по данным шкалам требуют психолого-педагогической коррекции)</b>   |                      |                    |             |
| Принятие родителями                                                                                             |                      |                    |             |
| Принятие одноклассниками                                                                                        |                      |                    |             |
| Социальная активность                                                                                           |                      |                    |             |
| Самоконтроль поведения                                                                                          |                      |                    |             |
| Самозффективность                                                                                               |                      |                    |             |
| Адаптированность к                                                                                              |                      |                    |             |

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| нормам                         |  |  |
| Фрустрационная<br>устойчивость |  |  |
| Дружелюбие, открытость         |  |  |

Интерпретация результатов тестирования:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 5. Анализ личностно-характерологических и поведенческих особенностей обучающегося на основе комплексной диагностики **(проводятся для уточнения рисков)**

### 5.1. Методика «Копинг-тест» Лазаруса

Тест Лазаруса предназначен для определения копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегий. Совладания с жизненными трудностями есть постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие усилия индивида с целью управления специфическими внешними и (или) внутренними требованиями, которые оцениваются им как подвергающие его испытанию или превышающие его ресурсы. Анализ индивидуальных особенностей согласно результатам теста:

Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

|                                  | Показатели методики: |                 |
|----------------------------------|----------------------|-----------------|
|                                  | Входные данные       | Выходные данные |
|                                  | Дата:                | Дата:           |
| Конфронтационный<br>копинг       |                      |                 |
| Дистанцирование                  |                      |                 |
| Самоконтроль                     |                      |                 |
| Поиск социальной<br>поддержки    |                      |                 |
| Принятие<br>ответственности      |                      |                 |
| Бегство-избегание                |                      |                 |
| Планирование<br>решения проблемы |                      |                 |
| Положительная<br>переоценка      |                      |                 |

Интерпретация результатов входного тестирования:

---

---

---

Интерпретация результатов выходного тестирования:

---

---

## 5.2. Методика исследования склонности к виктимному поведению. Андронникова О.О.

Методика, охватывающая комплекс взаимосвязанных проявлений виктимного поведения подростков и направленная непосредственно на анализ психологической реальности, скрывающейся за виктимными поведенческими аспектами. Объектом методики являются социальные и личностные установки, направлен на изучение личности подростка.

Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

|                                                                        | Показатели методики:    |                          |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|
|                                                                        | Входные данные<br>Дата: | Выходные данные<br>Дата: |
| Социальная<br>желательность ответов                                    |                         |                          |
| Агрессивное<br>поведение                                               |                         |                          |
| Склонность к само-<br>повреждающему и<br>саморазрушающему<br>поведению |                         |                          |
| Склонность к<br>гиперсоциальному<br>поведению                          |                         |                          |
| Склонность к<br>зависимому и<br>беспомощному<br>поведению              |                         |                          |
| Склонность к<br>некритическому<br>поведению                            |                         |                          |
| Реализованная<br>виктимность                                           |                         |                          |

Интерпретация результатов входного тестирования:

---

---

Интерпретация результатов выходного тестирования:

---

---

## 5.3. Методика исследования СМЛ-минимумт («Стандартизированный (сокращенный) многофакторный опросник для исследования личности»)

Данный опросник представляет собой сокращенный вариант ММРІ, направленный на формирование представлений об образе обучающегося, его индивидуально-психологических характеристик и возможных трудностей, с которыми. Каждая из шкал методики показывает, насколько выражены у данного индивида депрессия, ипохондричность, психопатические черты,

мужественность-женственность, паранойяльность, психастения, шизотимные проявления, маниакальность, социальная интроверсия.

Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

|                                 | Показатели методики:    |                          |
|---------------------------------|-------------------------|--------------------------|
|                                 | Входные данные<br>Дата: | Выходные данные<br>Дата: |
| <b>L – шкала лжи</b>            |                         |                          |
| <b>F – шкала достоверности</b>  |                         |                          |
| <b>K – шкала коррекции</b>      |                         |                          |
| <b>1 – ипохондрия (Hs)</b>      |                         |                          |
| <b>2 – депрессия (D)</b>        |                         |                          |
| <b>3 – истерия (Hy)</b>         |                         |                          |
| <b>4 – психопатия (Pd)</b>      |                         |                          |
| <b>6 – паранойяльность (Pa)</b> |                         |                          |
| <b>7 – психастения (Pt)</b>     |                         |                          |
| <b>8 – шизоидность (Se)</b>     |                         |                          |
| <b>9 – гипомания (Ma)</b>       |                         |                          |

Интерпретация результатов входного тестирования:

Интерпретация результатов выходного тестирования:

#### 5.4. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона (**результаты из итогового протокола МБОС**)

Цель опросника выявить и изучить уровни сформированной социально-психологической адаптации личности. Специальный интерес представляет анализ того, насколько адекватно школьник переживает и осознает в критические моменты особенности своей личности и своих состояний, ибо от точности такого отражения во многом зависит успешность его совладания с новыми требованиями, адаптации к ним.

|                       | Показатели методики:    |                          |
|-----------------------|-------------------------|--------------------------|
|                       | Входные данные<br>Дата: | Выходные данные<br>Дата: |
| Адаптивность          |                         |                          |
| Дезадаптивность       |                         |                          |
| Лживость              |                         |                          |
| Приятие себя          |                         |                          |
| Неприятие себя        |                         |                          |
| Приятие других        |                         |                          |
| Неприятие других      |                         |                          |
| Эмоциональный комфорт |                         |                          |
| Эмоциональный         |                         |                          |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| дискомфорт                 |  |  |
| Внутренний контроль        |  |  |
| Внешний контроль           |  |  |
| Доминирование              |  |  |
| Ведомость                  |  |  |
| Эскапизм (уход от проблем) |  |  |

Интерпретация результатов входного тестирования:

---



---

Интерпретация результатов выходного тестирования:

---



---

Рекомендации педагога-психолога:

классному руководителю \_\_\_\_\_

---



---



---

советнику директора по воспитанию \_\_\_\_\_

---



---



---

социальному педагогу \_\_\_\_\_

---



---



---

педагогам предметникам \_\_\_\_\_

---



---



---

администрации школы \_\_\_\_\_

---

---

---

родителям \_\_\_\_\_

---

---

---

педагогу-психологу \_\_\_\_\_

---

---

---

**6. Перечень профилактических мероприятий, которые могут быть организованы администрацией образовательной организацией, педагогом-психологом, классным руководителем для обучающихся и их родителей:**

**Работа педагога-психолога**

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результат | Примечания |
|---|-------------|-------|---------------|-----------|------------|
|   |             |       |               |           |            |

**Работа классного руководителя с классом:**

| № | Дата | Наименование мероприятий | Результат (краткий отчет по мероприятию) |
|---|------|--------------------------|------------------------------------------|
|   |      |                          |                                          |

**Работа .....:**

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результат | Примечания |
|---|-------------|-------|---------------|-----------|------------|
|   |             |       |               |           |            |

**Мероприятия, организованные и проведенные образовательной организацией совместно с другими учреждениями и ведомствами:**

| № | Дата | Мероприятия | Соорганизаторы<br>и<br>соисполнители | Результат |
|---|------|-------------|--------------------------------------|-----------|
|   |      |             |                                      |           |

**7. Оценка результативности и эффективности профилактической работы**

| Характер социально-психологических затруднений обучающегося (зоны риска) | Направления коррекционно-развивающих мероприятий | Индивидуальные планируемые результаты | Исполнители задействованные в сопровождении | Результативность * |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|
| Например:                                                                | Например:                                        | Например:                             | Например:                                   | Например:          |

|                                                                      |                                      |                                        |                                                             |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Не организован досуг                                                 | Формирование навыков самоорганизации | Посещает стабильно кружок по интересам | Классный руководитель/педагог организатор/ЗДВР/тренер и др. | 1 (посещает кружок под контролем классного руководителя) |
| Не общается с одноклассниками или не складываются отношения в классе | Формирование коммуникативных навыков | Стал инициатор общения                 | Классный руководитель/учителя предметники                   | 2 (вступает в контакты, обращается за помощью)           |
|                                                                      |                                      |                                        |                                                             |                                                          |

**\*Результативность – оценка достижения планируемых результатов в соответствии указанных изменений:**

- 0- Планируемые результаты не достигнуты,
- 1- Планируемый результат имеет незначительную положительную динамику,
- 2- Планируемый результат имеет значительную положительную динамику.

**Заключение по результатам прохождения ребенком указанного маршрута с дальнейшими рекомендациями от педагога психолога (приложить и описать все диагностики, используемые по итогу учебного года).**

---



---



---

**ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

| Проблема                                                                                                                                                      | Действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | Классного руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Социального педагога<br>(при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>1. Проблема вовлечения в различные групповые проявления в образовательной организации (Категории: Вовлекающие, Вовлеченные. Подписчики /участники АУЕ)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усилить наблюдение за несовершеннолетним, вовлеченным в групповые проявления, АУЕ.</li> <li>2. Обеспечить оперативный сбор информации о несовершеннолетнем, его семье, связях, взаимоотношениях, социальных сетях.</li> <li>3. Установить на основании информации причины и/или условия, способствующие противоправному поведению.</li> <li>4. Провести индивидуальное собеседование с несовершеннолетним и родителями на основании анализа собранной информации, проинформировать о последствиях противоправного поведения, о правах и ответственности.</li> <li>5. Ходатайствовать о рассмотрении действий несовершеннолетнего на совете профилактики образовательной организации для выработки совместных</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить заявленную классным руководителем/ членами педагогического коллектива/родителями ситуацию вовлечения или вовлеченности в групповые проявления, АУЕ.</li> <li>2. Провести беседу с несовершеннолетним для исследования эмоционально-личностной сферы, уделив особое внимание анализу родительско – детских отношений.</li> <li>3. На основании беседы и исследования установить причины, способствующие формированию противоправного поведения.</li> <li>4. Выработать рекомендации по профилактическим мерам для несовершеннолетнего, педагогов, родителей или лиц их замещающих.</li> <li>5. Информировать ПДН, классного руководителя/ педагогический</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовать социально-психологический климат в семье, в классном коллективе несовершеннолетнего, вовлеченного в групповые проявления и несовершеннолетних, находящихся с ним в связи, изучить межличностные отношения: «учащийся - учащийся», «учащийся - педагог», выявление референтных групп.</li> <li>2. Посетить несовершеннолетнего и его семью на дому.</li> <li>3. Изучить и сформировать перечень дезадаптирующих условий и факторов, оценить их роль в формировании противоправного поведения несовершеннолетнего.</li> <li>4. Принять участие в совете профилактики.</li> <li>5. Обеспечить системное взаимодействие с несовершеннолетним, классом, родителями.</li> </ol> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>профилактических действий педагогического коллектива в отношении несовершеннолетнего и родителей.</p> <p>6. Подключить к работе педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ПДН. В случае отсутствия психолога и социального педагога заявить в минмол РТ о необходимости проведения супервизии в отношении даноого несовершеннолетнего и его родителей.</p> <p>7. Провести тематические классные часы., внеклассные мероприятия, родительское собрание.</p> <p>8. Обеспечить системное взаимодействие с психологом и социальным педагогом( при наличии) по коррективке прифилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего. семьи.</p> <p>9. Обеспечить постоянный контроль занятости, досуга несовершеннолетнего в период обучения и в каникуляроное время.</p> <p>10. Ходатайствоать в КДН муниципального района о назначении общественного воспитателя.</p> | <p>коллектив о всех сделанных выводах и выработанных рекомендациях по коррективке поведения несовершеннолетнего.</p> <p>6. Провести собеседование с классным руководителем, несовершеннолетним, родителями несовершеннолетнего по выработке путей коррективки поведения и исполнению выработанных рекомендаций.</p> <p>7. Принять участие в заседании Совета профилактики.</p> <p>8. Обеспечить системное взаимодействие с несовершеннолетним/семьей по коррективке поведения.</p> <p>9. Провести мониторинг психологической безопасности образовательной среды, определить в нем роль несовершеннолетнего.</p> <p>10. Обеспечить проведение индивидуальной профилактической работы по результатам мониторинга психологической безопасности образовательной среды.</p> | <p>6. Подключить специалистов субъектов профилактики на основании изученной информации и выработанных социальным педагогом рекомендаций по снижению влияния дезадаптирующих факторов или изменению дезадаптирующих условий.</p> |
|                                                                             | <b>Классного руководителя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Педагога-психолога</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Социального педагога</b>                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2. Проблема буллинга в образовательной организации (Жертвы буллинга.</b> | <p>1. Незамедлительно реагировать в связи с выявлением любых фактов буллинга в классе и школе.</p> <p>2. Обеспечить сбор и анализ дополнительной информации по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. Актуализировать запрос на психолого-педагогическое сопровождение по заявленному вопросу: обсудить с классным руководителем, с участниками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. Изучить социальную ситуацию в семьях участников травли.</p> <p>2. Провести информационные беседы с членами семьи.</p>                                                                                                     |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Агрессор.<br/>Свидетели<br/>буллинга)</b></p> | <p>каждому выявленному факту или их серии, выявить и сформировать перечень причин способствующие формированию ситуации буллинга.</p> <p>3. Провести беседу с инициаторами буллинга с целью выявления причин, способствующих ситуации буллинга и выработать решения по устранению дезадаптирующих условий и факторов.</p> <p>4. Провести разъясняющий разговор в классе о недопустимости буллинга, <b>рассматривать любой факт буллинга как социальное – опасное явление.</b></p> <p>5. Проведение <b>тематического</b> родительского собрания, <b>тематических</b> индивидуальных бесед с родителями всех категорий учащихся, задействованных в факте буллинга с целью влияния на ситуацию буллинга и выстраивания адекватных взаимоотношений.</p> <p>6. Обеспечить проведение на <b>системной</b> основе в классе <b>тематических</b> мероприятий, направленных на изменение психологического климата, командообразование в классном коллективе <b>до стабилизации ситуации.</b></p> <p>7. Включить в классные часы информацию о конфликтах и способах их разрешения.</p> | <p>деталей ситуации (индивидуально).</p> <p>2. Изучить психоэмоциональное состояние участников буллинговой ситуации.</p> <p>3. Исследовать социальную ситуацию в классе.</p> <p>4. Провести групповые занятия во всех классах по обучению способам конструктивного разрешения конфликтов, развития эффективных коммуникаций, эмпатии, толерантности.</p> <p>5. Создать психологические группы поддержки для трех категорий участников.</p> <p>6. Организовать психологические беседы и обучающие семинары с педагогическим коллективом в рамках антибуллинговой программы для педагогов.</p> <p>7. Провести совещания с педагогическим коллективом по выработке единой позиции школы в отношении и способа фиксации инцидентов травли.</p> <p>8. Участвовать в проведении родительских собраний, посвященных информированию и способам конструктивного разрешения буллинга.</p> | <p>3. Инициировать заслушивание на заседании Совета профилактики.</p> <p>4. Оформить доступные информационные зоны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>5. Вовлечь свидетелей буллинга в социально-одобряемые виды деятельности и др. (волонтерство, добровольчество).</p> <p>6. Организовать получение юридической, медицинской, педагогической и психологической помощи.</p> <p>7. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.</p> |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>8. Подключить к проведению корректирующей работы психологов и социального педагога.</p> <p>9. Ходатайствовать о рассмотрении инициаторов и свидетелей буллинга на совете профилактики образовательной организации.</p> <p>10. Обеспечить включение инициаторов и свидетелей буллинга в социально – полезную деятельность.</p> <p>11. Обеспечить включение «жертвы буллинга» в активную деятельность, формирующую лидерские качества.</p> <p>12. Информировать родителей «жертвы буллинга» о ежедневном контроле эмоционального состояния несовершеннолетнего и своевременном информировании классного руководителя об имеющихся проблемах.</p> <p>13. Обеспечить незамедлительную обратную связь с родителями в случае отсутствия в образовательном учреждении в целях предвосхищения возможных попыток суицида или иных социально – опасных действий.</p> <p>14. Обеспечить самообразования по вопросам конфликтологии, буллинга совместно с психологом образовательного учреждения, в случае отсутствия нужных компетенций обратиться за супервизией в Министерство Молодежи РТ (тел.).</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                | 15. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных в пункте категорий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                | <b>Классного руководителя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Педагога-психолога</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Социального педагога</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>3. Проблема проявлений агрессивного поведения, опасного для окружающих (в том числе скулшутинг, колумбайн), поведения экстремистского характера (в том числе последователи нетрадиционных форм религий)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказать первичную помощь и эмоциональную поддержку ребенку-агрессору, постараться выяснить причины агрессивного поведения</li> <li>2. Провести разъяснительную беседу с детским коллективом о возможных причинах агрессивного поведения.</li> <li>3. Организовать работу по минимизации группового давления на ребенка.</li> <li>4. Изучить семейную ситуацию ребенка-агрессора, провести беседу с семьей, при возможности подключить семейные ресурсы к оказанию помощи ребенку.</li> <li>5. Организовать включение специалистов сопровождения в поддержку ребенка-агрессора и детского коллектива.</li> <li>6. Провести родительское собрание с приглашением специалистов с целью разъяснения возможных причин агрессии и способов нормализации отношений в классе.</li> <li>7. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности.</li> <li>8. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить запрос классного руководителя в связи со возникшей ситуацией.</li> <li>2. Провести беседу с ребенком/родителями о причинах агрессивно-поведенческих проявлений.</li> <li>3. Провести социально-психологические занятия с классом по урегулированию коллективного взаимодействия в классе.</li> <li>4. Провести работу с семьей в рамках семейного консультирования.</li> <li>5. Провести просветительские семинары с педагогами по обучению навыкам управления детскими коллективами.</li> <li>6. Изучить (по возможности) уклад семьи, познакомиться со всеми членами семьи.</li> <li>7. Разработать индивидуально-профилактическую и коррекционную программу работы с семьей, с учетом результатов мониторинга психологической безопасности образовательной среды (МБОС), социальных сетей подростка, результатов, предоставленных ЦИСМ.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установить контакт с ребенком-агрессором с целью анализа причин его агрессивного поведения.</li> <li>2. Выявить участие агрессора в социальных сетях (ВКонтакте, YouTube, Telegram и др.).</li> <li>3. Исследовать социальный паспорт семьи.</li> <li>4. Посетить ребенка на дому с целью знакомства и взаимодействия с ближайшим окружением учащегося.</li> <li>5. Провести диагностику социально-психологического климата в семье.</li> <li>6. Организовать работу по психолого-педагогической поддержке учащегося и коллектива с учетом выявленных причин агрессивного поведения.</li> <li>7. Оказать содействие по включению учащегося</li> <li>8. в общественно-полезную деятельность и обеспечить занятость учащегося во внеучебное время.</li> <li>9. Отслеживать динамику результатов социальной реабилитации выявленного ребенка и его взаимоотношений в коллективе.</li> <li>10. Организовать социальный патронат семей последователей нетрадиционных форм религий.</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>9. При обнаружении факта экстремизма – проинформировать администрацию школы (с дальнейшим информированием секретаря АТК МО и оформлением Протокола №2).</p> <p>10. Провести социально-психологический анализ конфессиональных особенностей семьи.</p> <p>11. Провести мониторинг социальных сетей подростка данной семьи.</p> <p>12. Организовать работу с подростком с привлечением педагогов-психологов, психиатров (при необходимости), юристов.</p> <p>13. Провести классный час и родительское собрание по вопросам профилактики вовлечения в экстремистские группы.</p> <p>14. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>15. Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время.</p> <p>16. В случае подтверждения вовлечения подростка в экстремистскую деятельность провести работу с родителями по получению согласия на медицинское обследование (в соответствии с</p> | <p>8. Изучить социальные связи подростка в школе.</p> <p>9. Провести групповую работу в классе подростка с целью выявить межличностные коммуникации.</p> <p>10. Организовать работу с родителями подростка с периодическим отслеживанием изменения состояния ребёнка.</p> | <p>11. Изучить взаимодействие подростка с ближайшим социальным окружением.</p> <p>12. Организовать межведомственную работу с органами социальной защиты, специалистами здравоохранения по оказанию помощи в семье.</p> <p>13. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | <i>программой профилактики терроризма и экстремизма).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                    | <b>Классного руководителя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Педагога-психолога</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Социального педагога</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>4. Проблема наличия среди учащихся образовательной организации участников протестных акций, «сочувствующих»</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации о ближайшем окружении несовершеннолетнего, друзей, одноклассников, связь взаимоотношений.</li> <li>2. Мониторинг социальных сетей, обучающихся выявленных в протестных акциях.</li> <li>3. Организовать работу с семьей с целью выяснения внутрисемейных отношений и позиции родителей к ситуации.</li> <li>4. Вынести на рассмотрение данного случая на Совете профилактики школы.</li> <li>5. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснение норм уголовной и административной ответственности.</li> <li>6. Организовать занятость подростка в свободное от учебы время, включение подростка в социально-значимую деятельность.</li> <li>7. Провести просветительскую работу по формированию нормативной, гражданской, патриотической и духовно-нравственной позиции.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести беседу с подростком о причинах его поведения.</li> <li>2. Изучить психологический статус подростка и его семьи.</li> <li>3. Провести наблюдение за классным коллективом с целью выявления отношения к ситуации.</li> <li>4. Разработать коррекционно-развивающие программы по духовно-нравственному и социально-психологическому развитию учащихся.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить социально-психологическую атмосферу в семье.</li> <li>2. Посетить подростка на дому с целью взаимодействия с ближайшим социальным окружение.</li> <li>3. Организовать наблюдение взаимодействия подростка в социуме, с целью изучения межличностных отношений.</li> <li>4. Выявить дезадаптирующие условия для поведения подростка.</li> <li>5. Организовать мониторинг состояния психического и физического здоровья подростка (с учетом данных в медицинской карте учащегося).</li> <li>6. При необходимости инициировать рассмотрения случая на заседании Совета профилактики.</li> </ol> |
|                                                                                                                    | <b>Классного руководителя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Педагога-психолога</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Социального педагога</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>5. Проблема наличия среди учащихся</b>                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать наблюдение, выявление несовершеннолетних</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести скрининг психоэмоционального и физического здоровья подростка.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать работу с семьей и ближайшим окружением подростка.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>образовательной организации участников /подписчиков деструктивных групп</b> | <p>детей, подписанные на деструктивные группы.</p> <p>2. Провести мониторинг социальных сетей обучающегося и его окружения</p> <p>3. Провести беседу с семьей с целью выяснения информированности родителей о вовлечении учащегося в деструктивные группы.</p> <p>4. Организовать работу по выявлению предполагаемых причин участия подростка в деструктивных группах.</p> <p>5. Направить учащегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр).</p> <p>6. Проинформировать классный коллектив о правилах безопасного поведения в интернет пространстве, о наличии деструктивных интернет группах.</p> <p>7. Организовать тематические встречи со специалистами в области информационных технологий, МВД.</p> <p>8. Организовать занятость подростка в свободное время, включить в социально-значимые проекты школы, района.</p> | <p>2. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме.</p> <p>3. Организовать работу с семьей с целью выявления причин вовлечения подростка в деструктивный группы.</p> <p>4. На основе анализа полученных данных разработать программу индивидуальной работы с подростком, семьей и классным коллективом.</p> <p>5. Вести мониторинг за изменениями в поведении ребенка.</p> | <p>2. Изучить медицинскую карту учащегося.</p> <p>3. При необходимости направить учащегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр).</p> <p>4. Организовать разъяснительную работу с педагогическим коллективом по особенностям работы с данной категорией учащихся.</p> <p>5. Провести встречи педагогов со специалистами в области информационных технологий.</p> <p>6. При необходимости – направить на рассмотрение в Совет профилактики.</p> |
|                                                                                | <b>Классного руководителя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Педагога-психолога</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Социального педагога</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>6. Проблема наличия среди учащихся интернет-зависимых, игроманов</b>        | <p>1. Выявить признаки зависимости, используя маркеры интернет зависимого поведения несовершеннолетних детей.</p> <p>2. Проинформировать родителей и специалистов сопровождения школы о выявленном случае.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1. Провести диагностику на предмет наличия интернет зависимого поведения.</p> <p>2. При установлении факта зависимости информирует классного руководителя, родителей о выявленном случае.</p>                                                                                                                                                                                      | <p>1. Изучить личное дело и медицинскую карту подростка.</p> <p>2. Ознакомиться с программой индивидуального сопровождения подростка, подготовленной педагогом-психологом.</p> <p>3. Внести свои предложения в программу сопровождения.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | <p>3. Провести тематические классные часы, родительские собрания и внеклассные мероприятия по профилактике интернет зависимого поведения (2 раза в год).</p> <p>4. Организовать досуговую деятельность подростка с учетом его интересов и вовлечение его в социально-значимую деятельность.</p> <p>5. Привлечь специалистов здравоохранения для работы с данным подростком.</p> <p>6. Провести мониторинг социальных сетей учащегося.</p>                                                                 | <p>3. Разработать индивидуальную программу сопровождения подростка.</p> <p>4. Разработать рекомендации для педагогов/родителей по коррекции интернет-зависимого поведения у детей.</p> <p>5. Мониторинг результативности индивидуальной программы сопровождения с последующим внесением корректировок в программу.</p> <p>6. Разработать рекомендации по обращению за специализированной медицинской помощью (клинический психолог, детский психолог).</p> | <p>4. При необходимости вовлечь в эту работу педагога-организатора, заместителя по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, учителя информатики.</p> <p>5. Организовать активное вовлечение семьи в жизнь школы.</p> <p>6. Провести встречу сотрудников специалистов здравоохранения с учащимися и педагогами школ о признаках интернет-зависимости, маркерах выявления и способах преодоления.</p>                                                                                                 |
|                                                                                                                              | <b>Классного руководителя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Педагога-психолога</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Социального педагога</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>7. Проблема наличия среди учащихся употребляющих алкогольные напитки, наркотические вещества (в том числе ПАВ)</b></p> | <p>1. Отделить учащегося от класса, одноклассников.</p> <p>2. Проинформировать родителей, медицинского работника и администрацию школы о подозрении употребления несовершеннолетним алкогольных, наркотических и психоактивных веществ.</p> <p>3. При совершении противоправных действий в алкогольном или наркотическом опьянении проинформировать сотрудников ПДН.</p> <p>4. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснение норм</p> | <p>1. Изучить психоэмоциональное и физическое здоровье подростка.</p> <p>2. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме.</p> <p>3. Организовать работу с семьей с целью выявления причин употребления алкогольных, наркотических или психотропных веществ.</p> <p>4. Разработать комплексную программу индивидуального сопровождения ребенка, в том числе, используя результаты социально-психологического тестирования (СПТ).</p>             | <p>1. Организовать патронат семьи.</p> <p>2. Взаимодействовать с органами здравоохранения, социальной защиты, ПДН по оказанию помощи несовершеннолетнему и его семье.</p> <p>3. Ознакомиться с программой индивидуального сопровождения подростка, подготовленной педагогом-психологом.</p> <p>4. Организовать активное вовлечение семьи в жизнь школы.</p> <p>5. Провести встречу специалистов здравоохранения с учащимися и педагогами школы о маркерах выявления и способах преодоления употребления алкогольных,</p> |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <p>уголовной и административной ответственности.</p> <p>5. Организовать сопровождение обучающихся по результатам социально-психологического тестирования (СПТ).</p> <p>6. Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время.</p> <p>7. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>5. Отслеживать динамику эффективности индивидуально-профилактической и коррекционной работы, при необходимости внести корректировки в программу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>наркотических или психотропных веществ.</p> <p>6. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                 | <b>Классного руководителя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Педагога-психолога</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Социального педагога</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>8. Проблема наличия среди учащихся проявляющих саморазрушающее поведение, суициды</b></p> | <p>1. Выявить по рекомендованным признакам склонность к суицидальному поведению.</p> <p>2. При наличии риска суицидального поведения информировать семью и администрацию школы.</p> <p>3. Оказать эмоциональную поддержку ребенку</p> <p>4. Контролировать посещаемость школы.</p> <p>5. Проводить тематические классные часы и внеклассные мероприятия по профилактике суицидального поведения.</p> <p>6. Поддерживать постоянный контакт с ребенком и его семьей.</p> <p>7. Инициировать включение специалистов сопровождения к работе с данным ребенком и его семьей.</p> | <p>1. Провести углубленную диагностику психоэмоционального состояния ребенка. с целью выявления причин саморазрушающего поведения.</p> <p>2. Провести психоподдерживающие индивидуальные консультации и коррекционные занятия по формированию жизненно важных навыков преодоления стресса и саморегуляции.</p> <p>3. Организовать по согласованию с родителями ребенка обследование у психиатра.</p> <p>4. Информировать родителей, педагогов и детей о возможности получения психологической помощи через телефоны доверия экстренной психологической помощи.</p> | <p>1. Исследовать социально-психологическую атмосферу в семье.</p> <p>2. Организовать работу с ближайшим социальным окружением учащегося.</p> <p>3. Изучить условия и факторы, способствующие возникновению суицидального поведения в детском подростковом возрасте.</p> <p>4. Организовать работу с семьей с участием психолога, специалиста здравоохранения.</p> <p>5. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.</p> |
|                                                                                                 | <b>Классного руководителя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Педагога-психолога</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Социального педагога</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>9. Проблема наличия учащихся, отказавшихся от прохождения социально-психологического тестирования (СПТ)</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять своевременную фиксацию отказов учащихся от прохождения СПТ, оформлять и структурировать официальные заявления.</li> <li>2. Проводить классные часы и родительские собрания совместно с педагогом-психологом с целью разъяснения целей, задач и значимости СПТ.</li> <li>3. Приглашать врача нарколога на родительские собрания.</li> <li>4. Обеспечить родителей памятками об СПТ (включая информацию о конфиденциальности, добровольности и отсутствии угроз для обучающегося).</li> <li>5. Осуществлять педагогическое наблюдения и контроль за поведением обучающихся в ходе учебного процесса; формировать безопасной и поддерживающей атмосферы на уроке.</li> <li>6. Незамедлительно информировать педагогов-психологов, социальных педагогов при выявлении изменений в поведении учащихся.</li> <li>7. Внедрять в образовательную деятельность методов, способствующих развитию коммуникативных навыков, саморегуляции, стрессоустойчивости, позитивного мышления и навыков</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать параметры учащихся, не прошедших СПТ: оценку их поведения, социального статуса, коммуникативной сферы, семейного положения, успеваемости и посещаемости.</li> <li>2. Разработать индивидуальные профилактические маршруты сопровождения обучающихся, отказавшихся от СПТ, с предоставлением альтернативных форм психологической поддержки.</li> <li>3. Организовать индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) и детьми для выяснения причин отказа, разъяснения целей и принципов тестирования, выявления опасений и устранения негативных ожиданий, связанных с ним.</li> <li>4. Организовать интерактивные мероприятия (квесты, флешмобы, творческих состязаний, дискуссионных площадок), направленные на формирование доверия к процедуре СПТ и повышение мотивации.</li> <li>5. Организовать групповую работу с обучающимися, входящими в «группу риска», или отказавшимися от прохождения тестирования.</li> <li>6. Проводить мероприятия, способствующие формированию</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фиксировать постановку на внутренний контроль учащихся, отказавшихся от прохождения СПТ.</li> <li>2. Привлекать для совместной работы внешних специалистов и службы (наркологов, представителей социальной защиты, волонтеров).</li> <li>3. Проводить информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) о профилактических мерах вне рамок СПТ, информирование о правах семьи.</li> <li>4. Привлекать семьи к участию в коллективных и профилактических мероприятиях (тематические встречи, семейные клубы, информационные беседы).</li> <li>5. Разработать совместно с классным руководителем и педагогом-психологом оптимальные профилактические стратегии для конкретной семьи.</li> <li>6. Проводить мероприятия информационно-просветительского характера (конференций, деловых игр, проектов), направленных на изучение особенностей подросткового возраста, причин отклоняющегося поведения, профилактику суицидов, влияния неформальных молодёжных течений и укрепление взаимодействия семьи и школы.</li> </ol> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | конструктивного разрешения конфликтов                                                                     | культуры здорового и безопасного образа жизни, с привлечением волонтеров, старшеклассников и советов обучающихся, действующих по принципу «равный – равному».                                                             | 7. Использовать в работе формы совместной деятельности: педагог–ученик, педагог–родитель, сверстник–сверстник.    |
|                                                                        |                                                                                                           | 7. Организовать обучение и мотивационных мероприятий для педагогов образовательной организации с целью повышения информированности о значимости и порядке проведения СПТ.                                                 |                                                                                                                   |
|                                                                        |                                                                                                           | 8. Разработать и обеспечить размещений информации о СПТ на официальном сайте учреждения, среди учащихся памяток с разъяснением мифов и страхов, связанных с тестированием.                                                |                                                                                                                   |
|                                                                        |                                                                                                           | 9. Осуществлять постоянный мониторинг эффективности реализуемых профилактических мероприятий.                                                                                                                             |                                                                                                                   |
|                                                                        |                                                                                                           | 10. Регулярно реализовывать меры по расширению охвата обучающихся добровольным участием в СПТ через создание атмосферы прозрачности, доверия и профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса. |                                                                                                                   |
|                                                                        | <b>Классного руководителя</b>                                                                             | <b>Педагога-психолога</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>Социального педагога</b>                                                                                       |
| <b>10. Проблема наличия учащихся, находящихся на семейном обучении</b> | 1. Осуществлять постоянную связь с семьей: проводить собеседования, обсуждать успехи и сложности ребёнка. | 1. Проводить диагностику уровня социальной адаптации, тревожности, мотивации и самооценки ребенка.                                                                                                                        | 1. Информировать семью о возможности взаимодействия с внешкольными организациями, секциями, кружками, проводимыми |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>2. Предлагать индивидуальные или групповые занятия (очно, заочно, онлайн), учитывая потребности и уровень подготовки ребёнка.</p> <p>3. Поощрять участие детей в школьных конкурсах, проектах, творческих заданиях с учётом особенностей режима семейного обучения.</p> <p>4. Регулярно приглашать ребёнка на дополнительные занятия или проекты школы.</p> <p>5. При выявлении сложностей сразу подключать специалистов (психолога, социального педагога) для выработки комплексного плана сопровождения.</p> <p>6. Использовать мультимедийные и дистанционные ресурсы для расширения возможностей участия детей на семейном обучении в общественной жизни школы.</p> | <p>2. Выявлять способности и интересы учащихся и предоставлять рекомендации семье по их развитию.</p> <p>3. Организовать индивидуальные консультации, направленные на преодоление тревожности, повышение мотивации к обучению и вовлечению в общение со сверстниками.</p> <p>4. Поддерживать родителей в вопросах профилактики эмоционального выгорания и поддержания мотивации ребёнка дома.</p> <p>5. Регулярно предлагать участие в групповых или индивидуальных психологических тренингах по формированию уверенности и развитию коммуникативных навыков.</p> | <p>как на базе школы, так и в городских учреждениях.</p> <p>2. Содействовать включению семьи в сообщества других родителей, находящихся на семейном обучении; организовывать совместные экскурсии, творческие и спортивные мероприятия.</p> <p>3. Помогать в разрешении конфликтных ситуаций, связанных с законодательными вопросами, социальной защитой и индивидуальными трудностями.</p> <p>4. Способствовать знакомству ребёнка с культурным и социокультурным пространством школы.</p> <p>5. Организовать методическую поддержку для родителей: памятки, вебинары, материалы по вопросам обучения дома.</p> |
|                                                              | <b>Классного руководителя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Педагога-психолога</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Социального педагога</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>11. Проблема наличия неорганизованных детей мигрантов</b> | <p>1. Проводить индивидуальные беседы для выявления барьеров, склонностей и интересов.</p> <p>2. Вовлекать учеников-мигрантов в учебную и внеурочную деятельность через индивидуальные или малые группы с упором на их интересы и способности.</p> <p>3. Организовать поддерживающие микросреды: формирование малой группы поддержки или наставничество со стороны эмпатичных одноклассников или</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. Регулярно проводить диагностики для выявления способностей и скрытых талантов у учащихся.</p> <p>2. Предоставлять семье рекомендации по итогам диагностики по развитию выявленных способностей и талантов.</p> <p>3. Проводить занятия на развитие навыков выражения эмоций и уверенности в новой среде, с другими детьми.</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>1. Выявить детей-мигрантов, неорганизованных внеурочной или иной дополнительной деятельностью.</p> <p>2. Проводить разъяснительные работы с семьей, направленные на ознакомление с правами, обязанностями и возможностями для детей иммигрантов.</p> <p>3. Оказывать помощь в оформлении документов для посещения кружков и секций, содействие в получении льгот или бесплатных услуг.</p>                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>более старших детей, прошедших такой же путь ранее.</p> <p>4. Регулярно проводить встречи с семьей: обсуждение ожиданий, разъяснение правил школы и возможностей без осуждения и давления.</p> <p>5. Разработать и провести родительское собрание «Организация свободного времени детей как профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».</p> <p>6. Регулярно проводить мониторинг посещаемости кружков и участие в школьных активностях.</p> | <p>4. Проводить индивидуальные групповые тренинги по развитию коммуникативных навыков, социальных умений.</p> <p>5. Включать ребенка в специальные программы по развитию самооценки и формированию чувства принадлежности к коллективу.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|